

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа   
   образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом №115 от 17.06.2019г.
* [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](#XA00LVA2M9) с изменениями на 22 мая 2019 года (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010)
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.
* С учётом ООП НОО МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа
* Заключение ПМПК Кыринского муниципального района

Рабочая программа по математике для Клюева Павла разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с учетом программ, включенных в ее структуру:

* · Программы формирования базовых учебных действий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* Программа воспитания и социализации обучающихся;
* Программы коррекционной работы.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа» рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на **68 часов** в год.

Клюев Павел обучается в МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа» с 1 сентября 2020 года. Он находится на индивидуальном обучении, на изучение предмета «математика» по его индивидуальному учебному плану отводится 2 часа в неделю. Обучается в пределах своих возможностей, соответственно аттестуется и переводится из класса в класс.

Процесс математического образования по данной программе обеспечивает учебник по математике для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор В.В. Эк «Математика 3 класс». М., «Просвещение», 2017 г.

**Цели обучения:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
* освоение основ математических знаний;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

* дать учащимуся такие доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов  работы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Формы обучения:***

* *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

***Методы обучения:***

* Словесные: описание, рассказ, беседа.
* Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные,  так и компьютерные
* Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Важные ***принципы обучения***: доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

*ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ*

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимся на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен данному ученику.

### *Содержание программы 3 класс (2 ч в неделю)*

*СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20 (Второй десяток)*

* Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
* Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
* Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
* Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
* Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
* Число 0 как компонент сложения.
* Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
* Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
* Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
* Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
* Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
* Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
* Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
* Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *знать*:

* счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* названия компонента и результатов сложения и вычитания;
* математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* различие между прямой, лучом, отрезком;
* элементы угла, виды углов;
* элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
* элементы треугольника.

Учащийся должен *уметь*:

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
* чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1.      Решаются только простые арифметические задачи.

2.      Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3.      Знание состава однозначных чисел обязательно.

4.      Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол – во часов |
| 1 | Второй десяток. Нумерация | 12 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 15 |
| 3 | Геометрический материал | 6 |
| 4 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 26 |
| 5 | Измерение величин | 9 |
|  |  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата по плану |
| **Второй десяток. Нумерация.** | | | |
| 1 | Нумерация. Числа первого десятка. Числа второго десятка. | 2 |  |
| 2 | Следующее число. Предыдущее число. | **2** |  |
| 3 | Присчитывание и вычитание 1, 2, 10 | 2 |  |
| 4 | Вычисления на счетах | 2 |  |
| 5 | Четные и нечетные числа | 2 |  |
| 6 | Сравнение чисел | 1 |  |
| 7 | Выполнение контрольных заданий | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток** | | | |
| 8 | Компоненты сложения. Компоненты вычитания. | 2 |  |
| 9 | Действия с нулём | 1 |  |
| 10 | Соотношения между суммой и слагаемыми | 2 |  |
| 11 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 3 |  |
| 12 | Вычисления на счетах | 2 |  |
| 13 | Меры времени – часы, сутки | 3 |  |
| 14 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах. Полчаса. | 3 |  |
| 15 | Прямая, луч, отрезок. Единицы длины. Дециметр. | 3 |  |
| 16 | Угол. Элементы угла. Виды углов. | 1 |  |
| 17 | Многоугольники | 2 |  |
| 18 | Дополнение числа до 10 | 2 |  |
| 19 | Вычислительные примеры без перехода через десяток | 3 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток** | | | |
| 20 | Разложение однозначного числа на два числа | 2 |  |
| 21 | Прибавление числа 9 | 3 |  |
| 22 | Прибавление числа 8 | 2 |  |
| 23 | Прибавление числа 7 | 2 |  |
| 24 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2 | 4 |  |
| 25 | Разложение числа на десяток и единицы | 2 |  |
| 26 | Вычитание числа 9 | 3 |  |
| 27 | Вычитание числа 8 | 2 |  |
| 28 | Вычитание числа 7 | 2 |  |
| 29 | Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2, 1 | 3 |  |
| 30 | Чертёжные угольники. Построение прямого угла. | 2 |  |
| 31 | Многоугольники | 1 |  |
| 32 | Выполнение контрольных заданий | 1 |  |
|  |  |  |  |