

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

* Закона Российской Федерации «Об образовании»
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.

* С учётом ООП НОО МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Пивоваров Кирилл обучается в МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа» по индивидуальному учебному плану с 1 декабря 2015 года. Обучается в пределах своих возможностей, соответственно аттестуется и переводится из класса в класс.

На изучение предмета «математика» отведено 2 недельных часа, 68 часов в год.

Процесс математического образования по данной программе обеспечивает учебник по математике для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор В.В. Эк «Математика 3 класс». М., «Просвещение», 2017 г.

**Цели обучения:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
* освоение основ математических знаний;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

* дать учащимуся такие доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, как и раздаточным материалом для ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Содержание программы**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круг­лых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. По­лучение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Раз­ложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разря­да. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехо­да через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слага­емых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокуп­ностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деле­ния предметных совокупностей на равные части арифмети­ческим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и ре­зультата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умно­жения и деления.

Соотношение: 1 р.=100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соот­ношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обо­значение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. =30 или 31 сут., 1 год =12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точно­стью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произ­ведения, частного (деление на равные части и по содер­жанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сло­жения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол – во часов |
| 1 | Сотня. Нумерация | 12 |
| 2 | Единицы измерения | 4 |
| 3 | Геометрический материал | 8 |
| 4 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 25 |
| 5 | Порядок арифметических действий. Деление на равные части. | 19 |
|  |  | 68 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны ***знать:***

* числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 60, переместительное свойство произведения, связь таблиц умно­жения и деления;
* порядок действий в примерах в 2—3 арифметических дей­ствия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны ***уметь:***

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равны­ми числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения со­ответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя ме­рами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окруж­ность и круг.

***Примечания****.*

* *Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной за­писью.*
* *Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.*
* *Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установле­ния порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.*
* *Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.*

**Список литературы**

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.

2. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор:В.В. Эк **-** М: «Просвещение», 2006г.

3. Развитие мышления на уроках в начальных классах. Автор: С.Н. Гончарова - Москва: «Астрель», 2004.

4. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: А.А. Шабанова - Волгоград: «Учитель», 2007.

5. Гимнастика для ума. Автор: Л.И. Никольская, Л.И.Тигранова - М: «Экзамен», 2007.

6. Математика. Итоговые и тематические контрольные работы и тесты. Автор: Г.Н. Шевченко - Волгоград: «Учитель», 2005.

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата по плану |
| **Сотня. Нумерация.** | | | |
| 1 | Нумерация. Круглые десятки. | 2 |  |
| 2 | Разложение числа на десятки и единицы. | **2** |  |
| 3 | Присчитывание и вычитание 1, 2, 10 | 2 |  |
| 4 | Вычисления на счетах | 2 |  |
| 5 | Четные и нечетные числа | 2 |  |
| 6 | Счет пятёрками | 1 |  |
| 7 | Выполнение контрольных заданий | 1 |  |
| **Единицы измерения** | | | |
| 8 | Меры длины | 2 |  |
| 9 | Меры времени | 2 |  |
| **Геометрический материал** | | | |
| 10 | Окружность. Круг. | 2 |  |
| 11 | Углы. | 2 |  |
| 12 | Многоугольники. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток** | | | |
| 13 | Сложение и вычитание круглых десятков | 3 |  |
| 14 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | 3 |  |
| 15 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 2 |  |
| 16 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | 3 |  |
| 17 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 4 |  |
| 18 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа и однозначного | 2 |  |
| 19 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел | 3 |  |
| 20 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни | 4 |  |
| 21 | Выполнение контрольных заданий | 1 |  |
| 22 | Числа, полученные при счете и при измерении | 5 |  |
| 23 | Выполнение контрольных заданий | 1 |  |
| 24 | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 5 |  |
| 25 | Выполнение контрольных заданий | 1 |  |
| 26 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 3 |  |
| 27 | Выполнение контрольных заданий | 1 |  |
| 28 | Порядок арифметических действий | 3 |  |
| 29 | Выполнение контрольных заданий | 1 |  |
| 30 | Повторение | 2 |  |
|  |  |  |  |